

Profesionālās vidusskolas “Victoria” pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2023.gada 30.oktobrī

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Audiovizuālā māksla un tehnoloģijas	33213011	Meža iela 3, Rīga, LV-1048 Durbes iela 4, Rīga, LV-1048	Pk-14085	25.05.2016	17	15
			Pk_4007	03.09.2020	19	19
Interjera dizains	33214031	Meža iela 3, Rīga, LV-1048 Durbes iela 4, Rīga, LV-1048	P-14086	25.05.2016	7	7
			P_4006	03.09.2020	36	35
Multimediju dizains	33214121	Meža iela 3, Rīga, LV-1048 Durbes iela 4, Rīga, LV-1048	P-14087	25.05.2016	54	54
Komunikācijas dizains (kvalifikācija Grafikas dizainera asistents)	33214011	Meža iela 3, Rīga, LV-1048	Pk_4892	09.07.2021	34	36
Komunikācijas dizains (kvalifikācija Audiovizuālās komunikācijas dizainera asistents)	33214011	Meža iela 3, Rīga, LV-1048	Pk_4891	09.07.2021	46	40

*Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm

Komunikācijas dizains (kvalifikācija komunikācijas dizainera asistents)	33214011	Meža iela 3, Rīga, LV-1048	Pk-4893	09.07.2021	16	15
Loģistika	33840111	Meža iela 3, Rīga, LV-1048	Pk-14526	01.09.2016	48	47
Komerczinības	33341021	Meža iela 3, Rīga, LV-1048	P_3882	27.08.2020	43	43
Viesnīcu pakalpojumi	33811031	Meža iela 3, Rīga, LV-1048	P-14091 P_4005	25.05.2016 03.09.2020	10 21	9 21
Banku zinības un finanses	33343011	Meža iela 3, Rīga, LV-1048	P-14088	25.05.2016	12	9
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	33346011	Meža iela 3, Rīga, LV-1048	P-14090	25.05.2016	15	15
Programmēšana	33484011	Meža iela 3, Rīga, LV-1048	P-5862	14.03.2022	18	15

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) - 5 izglītojamie mācību gada laikā (01.09.2022.-30.06.2023.) tika atskaitīti, sakarā ar ģimeņu aizbraukšanu uz ārzemēm. Šis skaits katru gadu ir apmēram vienā līmenī, krasas svārstības netiek vērotas;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - 11 izglītojamie tika atskaitīti no izglītības iestādes, sakarā ar izglītības iestādes maiņu. Izglītības iestādes maiņa, galvenokārt, saistīta ar finanšu apsvērumiem, izvēloties, pārsvarā, vispārējās vidējās izglītības iestādi vai profesionālās vidējās izglītības iestādi, kas nav maksas izglītības iestāde. Jāatzīmē, ka 4 izglītojamie, kuru atskaitīšanas iemesls norādīts kā "izglītības iestādes maiņa" vai "cits", izvēlējās turpināt mācības tālmācības vidusskolās, norādot, ka tas ir ērtāks mācību veids, jo ļauj darbu savienot ar mācībām.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - 13 (lielākā daļa no tiem nespēja iegūt sasniegumus veselības stāvokļa dēļ, vai nespēju pildīt profesionālo mācību programmu, sakarā ar nepieciešamību uzsākt darba gaitas). 4 izglītojamie neatgriezās pēc mācību pārtraukuma.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesis) 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Dabaszinību skolotāja vakance. Vakanču sludinājumus izglītības iestāde izvieta gan savā mājaslapā, gan Facebook, gan informējot visu pedagogisko sastāvu, kā arī ievietojot sludinājumus NVA tīmekļa vietnē un esiskolotajs.lu.lv digitālajā kartē. Diemžēl, skolai ir liegta iespēja ievietot savu sludinājumu par vakanci IKSD mājaslapā, kas ievērojami apgrūtina pedagogu meklēšanas procesu.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	8	Izglītības iestādē katrai programmai ir profesionālās izglītības programmas direktors, kura atbalstu saņem profesionālo priekšmetu un moduļu pedagogi un izglītojamie, veidojot ciešu sadarbību audzināšanas un mācību satura realizācijā un atgriezeniskās saiknes saņemšanā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Profesionālā vidusskola “Victoria” izglīto augsta līmeņa speciālistus darba tirgū pieprasītās profesijās biznesa un mākslas jomā labvēlīgā, modernā un starptautiskā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Profesionālās vidusskolas “Victoria” izglītojamais ir aizrautīgs savas jomas speciālists – personība ar augsti attīstītām analītiskām, pētnieciskām un profesionālajām prasmēm un izteiktu atbildības sajūtu pret sevi, vidi, pienākumiem un sabiedrību.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – “Victoria” veido aizraujošu, cieņpilnu un inovatīvu mācīšanās un mācīšanas pieredzi, ir atvērta un aktīva sadarbībai ar daudzveidīgām iesaistītājām pusēm, rūpējas par iesaistīto pušu (t.sk. izglītojamo, pedagogu) individuālām vajadzībām, koncentrējas uz to izaugsmi un labsajūtu, ir ētiska un mūsdienīga.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
------------	--	--

Nr.1 Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	a) kvalitatīvi	<p>Sasniegts Informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem, izaugsmes dinamiku regulāri nodrošina mācību priekšmetu skolotāji: elektroniskajā žurnālā Mykoob izliekot vērtējumus – summatīvos un formatīvos - noslēguma vai tēmas pārbaudes darbu vērtējumus, vērtējumus liecībās un galīgos vērtējumus. Izaugsmes dinamiku uzrauga arī programmu direktori, nepieciešamības gadījumā, saskaņojot ar mācību daļu, informē par nepieciešamo iesaistīšanos vecākus. Vecāku iesaistīšana, spriežot pēc novērojumiem, pozitīvi ietekmē mācību sasniegumus. Katra mācību gada beigās mācību priekšmetu skolotāji analizē mācību sasniegumus, kurus apkopo savos pašvērtējumos.</p> <p>Praktiskās iemaņas mācību gada šķēsgriezumā izglītojamie demonstrē gan Projektu nedēļas ietvaros, radošo darbu skatēs, piedaloties dažādos konkursos un projektos (SkillsLatvia, Junior Achievement, Kino festivāls utt.)</p>
	b) kvantitatīvi	Sasniegts, 7.3
Nr.2 Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi kvalifikācijas eksāmenos	a) kvantitatīvi	<p>Sasniegts 8.2 Administratīvie un sekretāra pakalpojumi – 7,25 izglītības iestādē, 7,9 valstī Banku zinības un finanses - 8,55 izglītības iestādē, 7,5 valstī Interjera dizains – 8,57 izglītības iestādē, valstī 8. Multimediju dizains – 8,1 izglītības iestādē, valstī 8. Loģistika – 8,33 izglītības iestādē, 7,49 valstī Audiovizuālā māksla un tehnoloģijas – 8,6 izglītības iestādē, valstī 8, bet salīdzinājumā ar izglītības iestādes rezultātiem iepriekšējā mācību gadā, rezultāts ir identisks. Viesnīcu pakalpojumi – 9,22 izglītības iestādē, 7,25 valstī Sasniegts visu kvalifikācijas eksāmenu kārtojušo izglītības iestādē vidējais vērtējums 8,4.</p>
	b) kvalitatīvi	<p>Sasniegts Kopumā kvalifikācijas eksāmenu rezultāti ir augstā līmenī, gan salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, gan salīdzinājumā ar vidējo</p>

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatzglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

		rādītāju valstī. Augsto rezultātu nodrošina sistēmisks un sistemātisks programmu direktoru darbs, kvalifikācijas darbu izstrādes posmu regulāra kontrole, priekšizstrādēšanas organizācija un cieša sadarbība ar kvalifikācijas darbu vadītājiem, nepieciešamības gadījumā piesaistot arī citus pedagogus konsultāciju sniegšanai atsevišķu jautājumu izskatīšanai.
Nr.3. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējā izglītībā pamatizglītībā un/vai vidējā izglītībā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Sasniegt rezultātu, kas nav zemāks par vidējo valstī.	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Matemātika (optimālais līmenis) – izglītības iestādē 28%, valstī 35 %. Jāatzīmē, ka, salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, rezultāts ir nedaudz paaugstinājies – no vidējā rādītāja 26% uz rādītāju 28%.</p> <p>Latviešu valoda (optimālais līmenis) - izglītības iestādē 40%, valstī 54%. Jāatzīmē, ka, salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, rezultāts ir nozīmīgi palielinājies – no vidējā rādītāja 30% uz rādītāju 40%.</p> <p>Angļu valoda (optimālais līmenis)- izglītības iestādē 56%, valstī 63%.</p> <p>2022./2023. mācību gadā turpinājās izmaiņu ieviešana valsts pārbaudes darbu kārtošana profesionālās izglītības iestādēs. Profesionālās vidējās izglītības programmu izglītojamie III kursā valsts pārbaudījumus vispārīgajos priekšmetos kārtoja atbilstoši jaunā standarta prasībām, kas zināmā mērā ietekmēja rezultātus. Profesionālajā vidusskolā “Victoria” centralizēto eksāmenu matemātikā, atbilstoši programmai, izglītojamie kārtoja optimālajā līmenī.</p>
Nr.4. Veikt uzņemšanu jaunajā profesionālās vidējās izglītības programmā “Programmēšana”	20	Profesionālās vidējās izglītības programmā “Programmēšana” pirmie izglītojamie pirmajā kursā tika uzņemti 2022.gada 1.septembrī. Uz 01.10.2022. izglītojamo skaits grupā sastādīja 19 izglītojamus, līdz ar ko var uzskatīt, ka plānotais rādītājs ir sasniegts .

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav
------------	--	--

*Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm

		sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības kvalitāte	a) kvalitatīvi – kvalifikācijas prakses darba devēja atsauksmes, novērtējot izglītojamo profesionālo sagatavotību	
	b) kvantitatīvi – CPKE rezultāti	
Nr.2 Karjeras izaugsmes veicināšana	a) kvalitatīvi – dalība valsts un starptautiskajos konkursos un projektos	
	b) kvantitatīvi - Junior Achievement projekta rezultātā atvērti 3 uzņēmumi; piedalīšanās SkillsLatvia finālā vismaz 3 prasmju konkursos	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Sistemātiski tiek analizēti mācību sasniegumi (divas reizes semestrī) lai savlaicīgi konstatēt un risināt problēmu, pēc vajadzības tiek piesaistīti vecāki. Tiek koordinētas iesaistītās puses un izstrādāts individuālais plāns mērķtiecīgai darbībai. Katrā situācijā ir individuālā pieeja;</p> <p>Izglītības iestādē nav izglītojamo, kas atstāti uz otro gadu;</p> <p>Izglītības iestāde veic preventīvu darbu, lai pēc iespējas samazinātu mācību pārtraukumu noformējušo izglītojamo skaitu.</p>	<p>Veicināt aktīvāku vecāku iesaisti izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.</p>
<p>Katru gadu izglītības iestāde veic absolventu aptauju. Informāciju iegūst arī individuālajā komunikācijā ar absolventiem un viņu vecākiem. Iegūtā informācija tiek analizēta, pārrunāta ar iesaistītajām pusēm (programmu direktori, skolotāji, prakses devēji). Ātra un elastīga reakcija saņemot informāciju, kurai nepieciešams risinājums. Koordinētas darbības izglītības procesa pilnveidei atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.</p>	
<p>Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai: finansiālas grūtības; dzīvesvietas maiņa; nespēja apvienot mācības un darbu; veselības apsvērumu dēļ.</p> <p>Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai ir izveidots pasākumu kopums, kas palīdz samazināt šādas situācijas rašanās iespējas. Eksistē arī objektīvie faktori, tādi kā ģimenes ekonomiskās situācijas pasliktināšanās, kad izglītojamais ir spiests uzsākt darba attiecības un nespēj veltīt laiku mācībām, kā viens no mācību</p>	

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

<p>pārtraukšanas iemesliem ir arī veselības problēmas un viedokļa maiņa par izvēlēto profesiju vai ģimenes apstākļi.</p> <p>“Victoria” pastāv mācību maksas atlaižu programma, kā arī tiek piedāvāti dažādi risinājumi finansiālās grūtībās nonākušām ģimenēm.</p> <p>Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā un arī turpmākajos gados mācību pārtraukšana ir neliela, pastāv atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai, piemēram, dzīvesvietas maiņa vai izvēle turpināt mācības citā izglītības iestādē finansiālo apsvērumu dēļ.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ cieša komunikācija ar sadarbības partneriem – prakses devējiem, izvērtējot sniegtās atsauksmes par izglītojamo profesionālās sagatavotības līmeni praktisko mācību laikā; ➤ izglītības iestādē organizē tikšanās ar potenciāliem darba devējiem un uzņēmumiem. Katra kursa beigās izglītojamie iziet praktiskās mācības uzņēmumos atbilstoši kvalifikācijai, vidēji 40% pedagogu ir profesionāļi no nozarēm, līdz ar to izglītojamie iepazīstas ar apgūstamās kvalifikācijas specifiku un ar reālām situācijām ar kādām var saskarties darba vidē; ➤ izglītojamo motivēšana piedalīties Uzņēmumu atvērto durvju dienās un citos karjeras pasākumos; ➤ ERASMUS + programmu pieejamība starptautiskas pieredzes gūšanai; ➤ ir cieša sadarbība ar RISEBA karjeras izaugsmes centru, kas regulāri organizē pasākumus karjeras izglītībā; ➤ izglītības iestāde piedalās ikgadējā starptautiskajā izglītības izstādē “Skola” gan ar savu stendu, gan dod iespēju izglītojamajiem iepazīties un iegūt visaptverošu informāciju par izglītības iespējām Latvijā un ārzemēs 	
<p>Skola lepojas ar savu absolventu panākumiem - tiek saņemtas ļoti labas darba devēju atsauksmes. Absolventi iestājas prestižās Latvijas un pasaules augstskolās. Skola mērķtiecīgi un sistemātiski izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību un izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. 2023.gadā skolu absolvēja 80 izglītojamie. 31 no tiem turpina mācības augstskolās, gan Latvijā (RISEBA, LU, BA, RSU, RTU, TSI, Turība, Viesnīcu biznesa koledža, Biznesa vadības koledža,) gan ārzemēs (Warsaw Film School, Nord University, GITIS, University of Westminster) un 8 absolventi plāno iestāties augstskolās pēc gada. 32 skolas absolventi strādā nozarē, bet 6 strādā darbā, kas nav saistīts ar apgūto profesiju. 1 absolvents apvieno profesionālo darbu ar mācībām un 2 atvēra savu biznesu.</p>	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Mācīšana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedagogi profesionālo kompetenci pilnveido, triju gadu laikā apgūstot kvalifikācijas celšanas programmas vismaz 36 stundu apjomā, apzinoties savas turpmākās tālākizglītošanās vajadzības – kopumā 2022./2023.m.g. 35 pedagogi; ➤ Vērotajās mācību stundās pedagogi izvirza izglītojamiem sasniedzamus stundas mērķus un organizē atgriezenisko saikni. Novērotajās mācību stundās tiek atzīmēta labvēlīga emocionālā vide, pedagogu prasme motivēt darbam; ➤ Mācību gada laikā tiek veikta mācību stundu vērošana lielākajai daļai pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un efektivitāti. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus; ➤ Pedagogi dalās savā pieredzē un izmanto pieredzes apmaiņas iespējas, tai skaitā arī metodisko sanāksmju laikā, piedaloties Erasmus pieredzes apmaiņas braucienos. ➤ Pedagogu izmantotās mācību metodes un darba organizācijas formas ir daudzveidīgas un atbilst mācību satura prasībām un izglītojamo spējām, kas nodrošina kvalitatīvu darbu mācību stundās. ➤ Izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja apmeklēt konsultācijas un saņemt atbildes uz individuāliem jautājumiem. ➤ Mācību process izglītības iestādē tiek organizēts gan fiziskajā vidē - skolas ēkā un teritorijā, gan digitālajā vidē (mykoob, moodle atsevišķām grupām, Teams, letonika.lv., soma.lv., skolo.lv., uzdevumi.lv., utt.) ➤ Mācību procesā un karjeras veicināšanā tiek iesaistīti nozares profesionāļi ➤ Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. ➤ Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. ➤ Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. ➤ Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. 	<p>Veidot pedagogu sadarbības grupas, starppriekšmetu saiknes nodrošināšanā, mācību darba plānošanā un īstenošanā, jaunu darba metožu un pieeju izstrādāšanā, pielāgojoties izglītojamo grupu vajadzībām un spējām.</p> <p>Motivēt un iedrošināt pedagogus ikdienā mācību darbā plašāk izmantot mācīšanās platformu skolo.lv; pilnveidot pedagogu prasmes lietot digitālās tehnoloģijas mācību procesā</p>
<p>Mācīšanās</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Katra mācību gada sākumā izglītojamie tiek iepazīstināti ar mācību darba organizāciju, visa aktuālā un svarīgākā informācija izglītojamiem un vecākiem pieejama mykoob 	<p>Izglītojamo motivācijas palielināšana</p>

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

<p>skolvadības sistēmā, kas nodrošina skaidru izpratni par mācību organizāciju un procesu, sasniegumu vērtēšanu, uzvedības un ētikas normām, utt.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedagogu mācību stundu novērošanas rezultāti apstiprina, ka lielākā daļa izglītojamo aktīvi piedalās mācību procesā, plāno un izvērtē savu darbu un ir ieinteresēti augstāku mācību rezultātu sasniegšanā, tikai atsevišķu izglītojamo mācīšanās aktivitāte nav pietiekama, kas saistīts ar uzmanības novēršanos no mācību procesa, koncentrēšanās grūtībām. ➤ Mācību stundu apmeklējums tiek kontrolēts ar elektroniskā mykoob žurnāla palīdzību, kas pieejams arī vecākiem; ➤ Izglītojamiem mācīšanās procesā tiek nodrošināta iespēja apgūt saturu atbilstoši spējām un individuālajam tempam, atsevišķos gadījumos tiek ieteikta papildus mācību literatūra patstāvīgai izpētei mājās, īpaši gadījumos, kad apguvei ir nepieciešams ilgāks laiks nekā lielākajai grupas daļai ➤ Ikdienas mācību procesā liela uzmanība tiek pievērsta skolēnu mācīšanās motivācijas sekmēšanai, iesaistot visus grupas izglītojamos – veicot mācību un iesaistīšanās darba pašvērtējumu, piedāvājot strādāt gan darba grupās, gan veicot individuālu darbu; ➤ Izglītojamie labprāt apmeklē mācību stundas un nekavē tās bez attaisnojošiem iemesliem ➤ Mācīšanās procesam ir pieejami nepieciešamie resursi ➤ Mācīšanās rezultāti tiek nostiprināti praktisko mācību laikā uzņēmumos, pielietojot teorētiskās zināšanas reālā darba vidē. ➤ Pedagogu un izglītojamo sadarbība ir pozitīvi vērtējama ➤ Mācību gada laikā tiek veikta mācību stundu vērošana lielākajai daļai pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanās un mācīšanās procesa kvalitāti un efektivitāti ➤ Izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja apmeklēt konsultācijas un saņemt atbildes uz individuāliem jautājumiem. 	<p>Atbalsta sniegšana izglītojamiem pašvadītas mācīšanās prasmju apguvē</p>
---	---

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>VIIS informācija tiek ievadīta atbilstoši visām normatīvo dokumentu prasībām un pēc nepieciešamības.</p> <p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: 1) izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, 2) informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un mācību plānu.</p> <p>Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojuši izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p>	

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

<p>Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas.</p> <p>Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā.</p> <p>Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie nozarē, profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.</p> <p>Ņemot vērā darba tirgus tendences, 2022.gadā tika atvērta jauna mācību programma “Programmēšana”.</p>	<p>Paplašināt sadarbības partneru loku, priekšmetu skolotājiem aktīvāk piedalīties ar viņu specializāciju saistītos pasākumos – konferencēs, semināros utt. Palielināt vieslektoru (nozares profesionāļu) skaitu katrā izglītības programmā.</p>
<p>Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.</p> <p>Izglītības iestāde vismaz divas reizes gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā ir regulāra, bet ne vienmēr tās ievieš visi pedagogi.</p>	<p>Aktīvāk iesaistīt vecākus un pedagogus izglītības satura apguves kvalitātes izvērtēšanā.</p>
<p>Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.</p> <p>Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.</p>	<p>Programmu direktoriem mudināt un koordinēt ciešāku sadarbību starp profesionālās programmas pasniedzējiem, kā arī starpprogrammu sadarbību.</p>
<p>Mācību/ ārpusstundu pasākumi tiek plānoti atbilstoši apgūstamajiem tematiem gan vispārizglītojošajos, gan profesionālajos priekšmetos. Pasākumu mērķis ir nostiprināt apgūstamās zināšanas, prasmes un kompetences, papildināt teorētiskās zināšanas ar praktiskām iemaņām. Ir vērtīga audzēkņu un pedagogu dalība Junior Achievement Latvia aktivitātēs, kur dažādu profesiju audzēkņiem ir iespējas sadarboties viena mērķa sasniegšanai.</p> <p>Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija,</p>	<p>Aktīvāk organizēt starpprogrammu pasākumus.</p>

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

<p>konkurss, sporta diena utt.), kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p> <p>Administrācijas/ vadības darbinieki arī aktīvi iesaistās šādu pasākumu plānošanā.</p>	
<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot iesaistīto pušu (piemēram, pedagogu, izglītojamo u.tml.) redzējumu.</p>	
<p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniegtos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā: 1) esošo/ potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmā, 2) pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, 3) izglītības iestādes, kurās tiek piedāvāta līdzīga veida izglītības programma un tajās pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai salīdzinošā skatījumā, 4) izglītojamo sasniegumus ikdienas mācībās, 5) izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos. Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina esošās izglītības pakāpes izglītības programmas nepieciešamību izglītības iestādē un izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.</p>	<p>Nodibināt ciešākus kontaktus ar citām profesionālās izglītības iestādēm ar mērķi paplašināt sadarbību un nākotnē organizēt kopīgus pasākumus vai vieslekcijas.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

4.1. Latvijas skolas soma

Mērķis: Mērķis ir nodrošināt Latvijas skolas vecuma bērniem un jauniešiem valsts garantētās izglītības iegūšanas ietvaros iespēju klātienē pieredzēt Latviju, izzināt un iepazīt Latvijas vērtības, kultūrtelpu un attiecības dinamiskā un jēgpilnā darbībā, tādējādi spēcinošot piederības sajūtu un valstisko identitāti. Dažādas sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšanas aktivitātes saskaņā ar programmas mērķiem.

Rezultāts: Skolas izglītojamie iepazīst Latviju: tās vērtības, kultūru un attīstību vēstures kontekstā. Projekts ir arī lieliska iespēja skolas izglītojamajiem nostiprināt Latviešu valodā un literatūra iegūtās zināšanas, piemēram, apmeklējot teātri vai skatoties Latvijā radītas filmas. Ņemot vērā, ka skolā mācās audzēkņi arī no citām valstīm, projekts ir lieliska iespēja iepazīt valsti, vieglāk integrēties sabiedrībā.

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

Savukārt, profesionālajos priekšmetos izglītojamie paplašina savu redzesloku, radošo programmu audzēkņi uzlabo savas profesionālās prasmes, apmeklējot radošas darbnīcas un ar mākslu un dizainu saistītus pasākumus.

4.2. Nordplus Junior “Think Green, Act Green!” (2021.-2023.)

Mērķis: Kopā ar partneriem no Lietuvas un Islandes noteikt klimata pārmaiņu jautājumus vietējā līmenī, kā arī veicināt skolēnu un skolotāju izpratni par klimata pārmaiņām. Pasniedzēju un izglītojamo pieredzes apmaiņas ietvaros notika trīs mobilitātes uz visām partnervalstīm. Projekta tēma tika sadalīta trīs apakštēmās: Ūdens resursi un ūdens taupīšana (Latvija), Meži, apkārtējā vide un brīvprātīgo darbs (Lietuva) un Atkritumu samazināšana, atkārotā izmantošana, otrreizējā pārstrāde (Islande).

Rezultāts: skolas audzēkņi ir guvuši priekšstatu par klimata pārmaiņām un to ietekmējošiem faktoriem, katras valsts darbībām attiecībā uz klimata problēmām projekta tēmas ietvaros, guva iespēju salīdzināt veicamās darbības ne tikai teorijā, bet arī praktiskajās nodarbībās mobilitāšu laikā uz partnervalstīm, kā arī uzzēmot partneru skolu audzēkņus mūsu skolā (vizītes uz Mežsaimniecību Lietuvā, Rīgas Ūdens ūdens attīrīšanas staciju, Rejkjavikas atkritumu pārstrādes rūpnīcu).

Šis projekts nav pirmais Nordplus Junior projekts, kurā piedalās skola. Iepriekšējais projekts „Welfare Systems – Threats and Possibilities” notika no 2019.gada 1.augusta līdz 2021.gada 31.augustam ar pagarinājumu līdz 2022.gada 31.janvārim.

Projekta mērķis: Rokasgrāmatas izstrāde ar projektā iesaistīto valstu labklājības sistēmas salīdzinājumiem, no tā izrietošiem biznesa iespēju ieteikumiem vietējai kopienai un uzņēmumiem. Pasniedzēju un izglītojamo pieredzes apmaiņa. Partnervalstis: Zviedrija, Dānija, Somija, Lietuva, Latvija.

Rezultāts: Ņemot vērā COVID-19 ierobežojumus, ir notikusi tikai viena klātienes mobilitāte pirms projekta noslēguma (Gēteborgā, Zviedrijā), pārējas aktivitātes notika tiešsaistē. Klātienes aktivitātes laikā ir notikušas debates par iepriekš piedāvātām tēmām. Audzēkņi tika sadalīti komandās, kuras sastāvēja no visu partnera valstu pārstāvjiem. Debatēs pēc balsojuma rezultātiem 1. un 2. vietu ieguva mūsu skolas audzēkņi.

Abos projektos piedalījās 5 skolas audzēkņi, viens pedagogs un viena pavadošā persona (projektu vadītājs).

4.3. ERASMUS+

Projekta mērķis: Sniegt jauniešiem iespēju iziet profesionālu darba praksi starptautiskajā līmenī, apgūt citas valsts kultūras būtību, valodas pamatus un stiprināt savu motivāciju mācīties. Iespēja iziet praksi citā valstī, jauniešiem ir nākotnes profesionālas karjeras nodrošinājums. Iepriekšējo gadu darbs tieši parāda, ka jaunieši, kuri stažējušies ārzemēs 100% gadījumos nodrošina sevi ar darbu pēc skolas beigšanas.

Projekts dod iespēju stažēties ārzemēs arī tiem jauniešiem, kuri to nevarētu atļauties izejot no ģimenes finansiālām iespējām. Līdz ar to materiālā nodrošinājuma barjera tiek nojaukta un visiem izglītojamajiem ir vienādas iespējas. Projekts ir stabils garants, ka jaunieši, kuri ieguvuši praksi ārzemēs, pabeigs skolu ar labiem mācību radītājiem, jo veiksmīga zināšanu pielietošana praksē, darbs, kas organizēts atbilstoši vecuma īpatnībām un radošajam potenciālam rada gandarījumu un vēlmi sevi pilnveidot.

Projekts dod iespēju atbalstīt audzēkņu iespējas iegūt prasmes, iemaņas un kompetences, kas veicinās viņu personīgo izaugsmi, nodarbinātību un iespējas iekļauties Eiropas darba tirgū.

Jauniešu mobilitāte ir iespēja redzesloka paplašināšanai, citas kultūras tradīciju apgūšanai un sadarbības iemaņu veidošanai. Rezultātā, saskaroties ar dažādām pieejām, dažādām darba metodēm jaunieši arī attīstās kreativitāte, ceļas pašapziņa. Viss tas ir pamats sekmīgai integrācijai darba tirgū. Projekts dod arī iespēju praktizēties valodu apgūšanā.

Skolas "Victoria" viens no svarīgākajiem mērķiem, popularizēt profesionālo izglītību un profesionālās izglītības pievilcību. Skola lauž stereotipu par to ka profesionālā izglītība ir domāta tiem, kuri dažādu iemeslu dēļ negrib vai nevar sekmīgi mācīties. Skola regulāri piedalās dažādos pasākumos (valsts, pilsētas un citos). Audzēkņi tiecas pie zināšanām un darba pieredzes.

Projekta noslēgumā, jaunieši izvērtē iegūto, atspoguļojot sasniegto savā pašvērtējumā, prakses atskaitē un prakses dienasgrāmatā.

Absolvējot profesionālo vidusskolu, absolvents līdz ar Diplomu par profesionālo vidējo izglītību saņem "darba devēja atsauksmes", kas palīdz viņam integrēties darba tirgū, jo nav noslēpums, ka darba devējs dod prioritāti darbiniekam, kuram ir praktiskās iemaņas, kompetences un pozitīvas rekomendācijas.

ERASMUS+ projektos piedalās arī skolas pedagogi, kuriem dalība mobilitātē ir lieliska iespēja gan iepazīt citas valsts kultūru, gan pilnveidot savas profesionālas prasmes.

Skola piedalās ERASMUS+ projektu īstenošanā kopš 2014.gada. 2021.gada pavasarī skola ir ieguvusi ERASMUS+ akreditāciju, kas atviegloja projekta pieteikumu iesniegšanu un ir garantija katra jauna projekta apstiprināšanai.

Projektā apstiprināto dalībnieku skaits ar katru gadu palielinās. Kā arī pieaug potenciālo partneru skaits un tādejādi paplašinās audzēkņu iespējas iziet praksi ārvalstīs. Uz šo brīdi stabilas partnervalstis ir Itālija (Sicīlija), Spānija, Vācija. 2022.gada projekta laikā tika uzsākta sadarbība ar vēl diviem jauniem partneriem no Portugāles un Zviedrijas. Tika arī saņemti piedāvājumi no potenciāliem partneriem topošiem projektiem – no Īrijas, Spānijas, Kipras.

Dalība projektā arī paaugstināja skolas atpazīstamību Latvijā un ārvalstīs: pēdējo 2 gadu laikā skola pieņēma gan studentus no Grieķijas (divu nedēļu kursi skatlogu noformēšanā), gan pasniedzējus no Portugāles, Slovākijas skolām (vienas dienas apmeklējums, nedēļu ilga stundu vērošana).

Apstiprināto dalībnieku skaits ar katru gadu arī pieaug: 2021.gadā 37 cilvēki (35 izglītojamie un 2 pasniedzēji), 2022.gadā – 42 cilvēki (38 izglītojamie un 4 pasniedzēji), 2023.gadā apstiprināto dalībnieku skaits ir 48 cilvēki (44 izglītojamie un 4 pasniedzēji).

5. VET3D

Projekta **mērķis** ir veicināt trīsdimensionālu pieeju PIA, apvienojot formālu, neformālu un uz darbu balstītu apmācību, lai stiprinātu digitālo pilnveidošanu – izglītojamo transversālo prasmju apgūšanu, lai uzlabotu nodarbinātības iespējas. Projekta ietvaros tiks noteiktas un pārbaudītas pašreizējās PIA mācību programmas, kas vērstas uz 3D pieeju, izstrādātas praktiska datu bāze un lietotne, kas ir piemērojama gan PIA skolotājiem, gan studentiem, un šie rezultāti tiks izplatīti starp plašu Penta Helix (valsts, privātā, akadēmiskā, pilsoniskās sabiedrības un citu nozaru) ieinteresēto personu loku projektā partnervalstīs un ārpus tām. Partnervalstis: Čehija, Latvija, Grieķija, Itālija.

Rezultāts: Ir sagatavoti 4 nacionālie ziņojumi valsts valodā un 1 partnerības ziņojums angļu valodā, 1 ziņojums angļu valodā par 3 Dimensijas mācību modeli PIA. Ir izveidoti projekta profili sociālajos tīklos, ir izveidota projekta mājas lapa. Notiek darbs pie datu bāzēm, aplikācijas un mācību moduļa PIA pedagogiem. Tā kā projekts vēl nav beidzies (projekta beigas ir paredzētas 2024.gadā), darbs pie mācību un atbalsta resursiem vēl turpinās.

Projektu intelektuālie rezultāti būs jauni projekta valstīs un ES PIA nozarē. Proti, 1) IO1 “DIGICOMP 3D”, 4 nacionālie ziņojumi valsts valodā, 1 partnerības ziņojums angļu valodā; 2) IO2 “3 Dimensijas” Learning Model for VET”, 1 ziņojums angļu valodā; 3) IO3 SKILLS INTELLIGENCE Data BASE; 4) IO4 Edutainment APP un 5) mācību modulis PIA pedagogiem, IO5 “PIA pedagogu 3D apmācības modulis”, apstiprināts C1 pasākuma laikā.

Ir notikušas trīs partneru tikšanās Novarā (Itālijā), Atēnās (Grieķijā) un Rīgā (Latvija). Ir plānota partneru tikšanās Prāgā (Čehijā), kas ir apvienota ar izstrādātas vietnes un aplikācijas aprobēšanu, kurā piedalīsies viens skolas izglītojamais un 2 skolas pasniedzēji.

Visos projekta posmos piedalījās arī skolas pārstāvji: 1.posmā tika veikta anketēšana administrācijas un pasniedzēju vidū, 2.posmā – izglītojamo vidū.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. LATVIJAS GODA ĢIMENES APLIECĪBA "3+ ĢIMENES KARTE"

5.2. Junior Achievement Latvia

5.3. Sociālās integrācijas valsts aģentūra

5.4. Jaunsardzes centrs VAV

5.5. Sadarbības līgums ar TSI (par prof. programmas “Programmēša” praktiskajām mācībām)

5.6. SIA “Wonderland media”

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

6.1.1. Īpaša uzmanība pievērsta pasākumiem, lai veicinātu izglītojamo savstarpējo komunikāciju un kopā būšanas sajūtas radīšanu, piesaistot skolas Pašpārvaldi, piemēram, Projektu nedēļas kopīgas aktivitātes, rudens Kino festivāla organizēšana, savstarpēji sadarbojoties vairāku programmu izglītojamiem, pedagogiem un programmu direktoriem, Jaungada pasākuma organizēšana un aktivitāšu plānošana, ekskursijas ar programmu direktoriem utt.

6.1.2. Skolas audzināšanas darba programma koncentrējas uz karjeras izglītības procesiem, iekļaujot lekcijas, konsultācijas un informatīvos pasākumus izglītojamo informēšanai un atbalstam tālākai izglītības ieguvei Latvijas un ārvalstu augstākās izglītības iestādēs, kā arī nodarbinātības jautājumos.

6.1.3. Audzināšanas process tiek īstenots ar mērķi dažādu pasākumu rezultātā attīstīt izglītojamajos sociālo un pilsonisko atbildību, gūt augstu izpratni par vides aizsardzību un uzturēšanu, ilgtspējas procesiem, iespējām būt par aktīviem un pašreizējā Latvijas sabiedrības locekļiem un vienlaikus arī Eiropas un pasaules sabiedrības locekļiem, kuri ar cieņu un izpratni izturas pret dažādību un daudzveidību sabiedrībā.

6.1.4. Tika paplašināta iestādes klātesamība sociālo mediju platformās, piemēram, Instagram, Snapchat, TikTok, tādejādi kļūstot aktuālākiem skolas izglītojamo vidū.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

6.2.1. Veiksmīgi vērtējams darbs pie izglītības darba ētikas un etiķetes jautājumiem, kuru ietvaros ar dažādiem pasākumiem vērsām uzmanību uz etiķeti un kārtību mācību laikā, iesniedzamo darbu noformēšanas kārtību un nosacījumiem, punktualitāti, u.tml.

6.2.2. Skolā būtu uzlabojami disciplīnas, jo īpaši, savlaicīgas ierašanās uz nodarbību, jautājumi.

6.2.3. Daudzi izglītojamie, it sevišķi pandēmijas ietekmē, saskarās ar psihoemocionālās pašsajūtas problēmām, cieš no depresijas, vienlaikus trūkst izpratnes par potenciāliem cēloņiem, u.t.t. Skolā secināts, ka būtu nepieciešams veikt dažādus izglītojošus pasākumus mentālās veselības jomā, t.sk. mācības pedagogiem, informatīva kampaņa jauniešiem, u.c.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. "Victoria" izglītojamie katru gadu piedalās profesionālo prasmju konkursā "Skills Latvia" labāko rezultātu no mūsu skolas dalībniekiem parādīja programmas "Loģistika" izglītojamais, kas ierindojās 6.vietā. Nominācijās "Grafikas dizains" un "Skatlogu dizains un noformēšana" izglītojamiem, diemžēl, neizdevās parādīt augstu sniegumu – attiecīgi 9. un 7. vieta.

7.1.2. 2022./2023.m.g. divi skolas izglītojamie piedalījās Rēzeknes mākslas un dizaina vidusskolas organizētajā Gleznošanas konkursā.

7.1.3. Skola lepojas ar savu absolventu panākumiem – tiek saņemtas ļoti labas darba devēju atsauksmes. Tāpat absolventi iestājas prestižās Latvijas un pasaules augstskolās.

7.1.4. Ļoti veiksmīgs izdevies kontakts ar absolventiem, kas vedis tuvāk īpašai absolventu programmas izveidei. Absolventi aktīvi iesaistījušies ar vieslekcijām, diskusiju sesijām u.c., it sevišķi atbalstot skolu ar neformāliem pasākumiem.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2. 1. izglītojamo snieguma izvērtējums valsts pārbaudes darbos:

7.2.1.1 Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu vērtējumos vērojama pozitīva dinamika – 2021.gadā 6,7 balles, 2022.gadā vidējais vērtējums kvalifikācijas eksāmenos sastādīja 8,1 balles, bet 2023.gadā 8,4 balles:

7.2.1.2 Viesnīcu pakalpojumi – vidējais vērtējums paaugstinājās no 7,76 ballēm 2022.gadā līdz 9,22 2023.gadā.

7.2.1.3 Banku zinības un finanses – vidējais grupas vērtējums ir salīdzinoši augstāks – 2022.gadā 7,57 balles, bet 2023.gadā – 8,55 balles.

7.2.1.4 Loģistika - vidējais vērtējums paaugstinājās no 7,85 ballēm 2022.gadā līdz 8,33 2023.gadā.

7.2.1.5 Administratīvie un sekretāra pakalpojumi, Multimediju dizains, Audiovizuālā māksla un tehnoloģijas, Interjera dizains – šo programmu izglītojamie parādīja samērā līdzīgu vidējo vērtējumu, salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.

7.2.2. CE rezultāti ir zemāki, nekā valsts vidējais vērtējums matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā. Latviešu valodas rezultāts izskaidrojams ar to, ka “Victoria” pārsvarā izvēlas jaunieši, kam dzimtā valoda nav latviešu valoda. Taču pozitīvi ir tas, ka latviešu valodas CE rezultāts ir uzlabojies, salīdzinājumā ar 2022.gada rezultātu no vidējā rādītāja 30% uz vidējo rādītāju 40%, neskatoties uz to, ka eksāmens tika kārtots optimālajā līmenī pirmo gadu. Matemātikas rezultāts, kaut arī nedaudz, tomēr arī ir uzlabojies, salīdzinājumā ar 2022.gada rezultātu, kas arī norāda uz pozitīvu tendenci, jāatzīmē, ka izglītojamie kārtoja matemātikas CE optimālajā līmenī.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Tā kā kontaktstundu vispārīzglītojošos priekšmetos ir salīdzinoši maz, ir nepieciešama motivējoša rīcība no pedagogu puses pašvadītas mācīšanās organizācijai, mājasdarbu savlaicīgas iesniegšanas kontrolei. Ir vērojams, ka profesionālajā saturā izglītojamie sasniedz augstākus rezultātus, pievēršot lielāku uzmanību saturam, vairāk velta laiku patstāvīgajiem darbiem, par to arī liecina daudz augstāki vidējie vērtējumi.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2022./2023.māc.g. skaits izglītības iestādē	pedagogu	53
--	----------	----

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	44
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	35
2022./2023.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	Sadarbībā ar RISEBA un reģionālās attīstības ministriju (VARAM) tika īstenoti programmas “Dari digitāli” kursi visiem izglītības iestādes darbiniekiem - administratīvajam un pedagoģiskajam personālam. Skola finansēja programmas apguvi pedagogiem, kuri piedalījās izglītojošos projektos sadarbībā ar citām skolām (Ogre, Ventspils, Liepāja). Tika finansēti komandējuma izdevumi, līdzdalība projektos (Valsts un citu projekti, tai skaitā ERASMUS+ programmas ietvaros).

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	2022./2023.mācību gadā absolventu skaits izglītības programmās (salīdzinājums ar 2019.gadā uzņemto skaitu): <ul style="list-style-type: none"> - Administratīvie un sekretāra pakalpojumi 15 (uzņemti 12) - Loģistika 9 (uzņemti 6) - Banku zinības un finanses 9 (uzņemti 11) - Viesnīcu pakalpojumi 9 (uzņemti 14) - Audiovizuālā māksla un tehnoloģijas 15 (uzņemti 25) - Multimediju dizains 16 (uzņemti 22) - Interjera dizains 7 (uzņemti 8) Kopā 80 absolventi
2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	2022./2023.māc.gadā profesionālās tālākizglītības programmas netika realizētas.

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības	Profesionālā vidusskola “Victoria” ir izglītības iestāde ar samērā nelielu
--	--

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatzglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

<p>veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)</p>	<p>administratīvo darbinieku skaitu, kas ļauj elastīgi un ātri risināt jautājumus, kas izglītojamiem rodas, katrs darbinieks ir atvērts un gatavs uz klausīt ikkura izglītojamā individuālās vajadzības un cenšas rast risinājumu pēc iespējas ātrāk. Tiek sniegtas konsultācijas un organizēts nepārtraukts darbs ar izglītojamiem, kuru mācīšanās process ir lēnāks vai nav sekmīgs, izglītojamiem, kas mācības kavē, tiek nodrošināts atbalsts no pedagogu un administrācijas puses, īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītojamiem, kas saskārušies ar psihoemocionāliem pārdzīvojumiem vai slimībām, piemēram, depresiju. Skolā šāda atbalsta sniegšana tiek piedāvāta gan pie konkrētā pedagoga, gan programmas vadītāja, gan administrācijas.</p> <p>Ar sadarbības partneru iesaisti tiek nodrošinātas iespējas izglītojamo izmitināšanai.</p> <p>“Victoria” pastāv plaša mācību maksas atlaižu programma (skat. mājaslapā), kā arī tiek piedāvāti dažādi risinājumi finansiālās grūtībās nonākušām ģimenēm, kā arī stimulē mācību rezultātus: izglītojamiem, kuru vidējais vērtējums ir 8+, tiek piešķirta atlaide 20% no mācību maksas, ja vidējais vērtējums ir 7+ - 15% atlaide.</p> <p>Latvijas Goda ģimenes apliecības "3+ ģimenes karte" īpašniekiem tiek piešķirta atlaide 10% apmērā.</p>
---	--

Direktore

A.Dubinska

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*