

Profesionālās vidusskolas “Victoria” pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 30.09.2022

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

SIA “Biznesa, mākslas un tehnoloģiju augstskola “RISEBA”” valdes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Elektroniskais paraksts

(paraksts)

Elektroniskā paraksts datums

(datums)

Jevgenijs Kurovs

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.māc.g. (01.09.2021)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.(30.06.2022)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Audiovizuālā māksla un tehnoloģijas	33213011	MEŽA IELA 3, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048	P-14085	25.05.2016	40	38
		DURBES IELA 4, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007	P_4007	03.09.2020	22	20
Interjera dizains	33214031	MEŽA IELA 3, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048	P-14086	25.05.2016	17	14
		DURBES IELA 4, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007	P_4006	03.09.2020	32	27
Multimediju dizains	33214121	MEŽA IELA 3, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048	P-14087	25.05.2016	76	69
Komunikācijas dizains	33214011	DURBES IELA 4, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007				
		MEŽA IELA 3, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048	PK-4891 PK-4892 PK-4893	09.07.2021	58	52

Loģistika	33345121	MEŽA IEĻA 3, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048	P-14526	01.09.2016	47	48
Komerczinības	33341021	MEŽA IEĻA 3, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048	P_3882	27.08.2020	29	25
Viesnīcu pakalpojumi	33811031	MEŽA IEĻA 3, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048	P-14091 P_4005	25.05.2016 03.09.2020	32 26	29 24
Banku zinības un finanses	33343011	MEŽA IEĻA 3, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048	P-14088	25.05.2016	27	26
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	33346011	MEŽA IEĻA 3, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048	P-14090	25.05.2016	22	21

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) - 2 izglītojamie mācību gada laikā tika atskaitīti, sakarā ar ģimeņu aizbraukšanu uz ārzemēm;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - 16 izglītojamie tika atskaitīti no izglītības iestādes, sakarā ar izglītības iestādes maiņu vai bija spiesti izvēlēties citu izglītības iestādi finanšu apsvērumu dēļ. Jāatzīmē, ka lielāka daļa izglītojamo, kuru atskaitīšanas iemesls norādīts kā "izglītības iestādes maiņa", izvēlējās turpināt mācības tālmācības vidusskolās, norādot, ka tas ir ērtāks mācību veids, jo ļauj darbu savienot ar mācībām. 7 izglītojamie 2021./2022. mācību gada laikā uzsāka mācības izglītības iestādē, kā iemeslu norādot nesaskaņas, kas radās iepriekšējā izglītības iestādē vai arī vēlmi apgūt profesiju.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - 27 (tai skaitā 24 izglītojamie tika atskaitīti, sakarā ar izglītības iestādes neapmeklēšanu un nepietiekamiem mācību sasniegumiem, lielāka daļa no tiem nespēja iegūt sasniegumus veselības stāvokļa dēļ, vai nespēja pildīt profesionālo mācību programmu).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g.	1	Dabaszinību skolotāja vakance. Vakancu sludinājumus izglītības iestāde izvietoj gan savā mājaslapā, gan Facebook, gan informējot visu pedagoģisko sastāvu. Diemžēl, skolai ir liegta iespēja ievietot savu sludinājumu par vakanci IKSD mājaslapā, kas ievērojami apgrūtina pedagogu meklēšanas procesu.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g.	7	Profesionālo izglītības programmu direktori.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – Profesionālā vidusskola “Victoria” izglīto augsta līmeņa speciālistus darba tirgū pieprasītās profesijās biznesa un mākslas jomā labvēlīgā, modernā un starptautiskā vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Profesionālās vidusskolas “Victoria” izglītojamais ir aizrautīgs savas jomas speciālists – personība ar augsti attīstītām analītiskām, pētnieciskām un profesionālajām prasmēm un izteiktu atbildības sajūtu pret sevi, vidi, pienākumiem un sabiedrību.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – “Victoria” veido aizraujošu, cieņpilnu un inovatīvu mācīšanās un mācīšanas pieredzi, ir atvērta un aktīva sadarbībai ar daudzveidīgām iesaistītājām pusēm, rūpējas par iesaistīto pušu (t.sk. izglītojamo, pedagogu) individuālām vajadzībām, koncentrējas uz to izaugsmi un labsajūtu, ir ētiska un mūsdienīga.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1 Jaunas izglītības programmas “Programmēšana” uzsākšana.	Izstrādāta, licencēta un sagatavota uzsākšanai programma “Programmēšana”. Kvalitatīvie rādītāji – piedāvāt unikālu un mūsdienīgu izglītības programmu, kurā integrēti inovatīvi mācību risinājumi ar augstu darba devēju un nozares organizāciju iesaisti, kas atbilstu jaunākajām izglītības un nozares vajadzībām un tendencēm, t.sk., īstenojot uz nākotnes prasmēm balstītu apmācību.	Sasniegts

Nr.2 Iestādes ēkas un materiāltehniskās bāzes attīstīšana	Skola iegādājās jaunu izglītības programmu īstenošanas vietu (notiek remonta darbi), lai nodrošinātu attīstības iespējas esošo un jauno programmu īstenošanai, tiek izstrādāti risinājumi jaunu izglītības tehnoloģiju rīku ieviešanai, piemēram, jaunu datoru un planšetdatoru nodrošinājums, auditoriju aprīkojums, u.c.	Daļēji sasniegts (Remonta darbi jaunajā ēkā turpinās). Plānots pabeigt šī mācību gada 2.semestrī.
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	7,3	Plānots sasniegt 2022./2023.m.g.
Nr.2 Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi kvalifikācijas eksāmenos	8,2	Plānots sasniegt 2022./2023.m.g.
Nr.3. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējā izglītībā pamatizglītībā un/vai vidējā izglītībā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Sasniegt rezultātu, kas nav zemāks par vidējo valstī.	Plānots sasniegt 2022./2023.m.g.
Nr.4. Veikt uzņemšanu jaunajā profesionālajā programmā "Programmēšana"	20	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbībā ar dibinātāju tiek definēti ikgadējie mērķi, tie ir gan kvantitatīvi, gan tiek skaidri noteikti kvalitātes rādītāji, piemēram darba devēju atsauksmes, kurās tiek novērtētas izglītojamā praktiskās iemaņas un teorētiskā sagatavošanās. Gandrīz 90% izglītojamo nokārtoja Kvalifikācijas eksāmenu virs sešām ballēm (66 no 74 izglītojamiem).	Novērst "pandēmijas" izraisītās sekas, uzlabojot Centralizēto eksāmenu rezultātus Latviešu valodā un Matemātikā.

Regulāri (reizi mēnesī) tiek apkopoti visi vērtējumi un kavējumi. Iesaistot profesionālo programmu direktorus, tiek analizēti rezultāti un, ja ir redzams regress, nekavējoties veiktas pārrunas ar izglītojamo vai viņa vecākiem. Izglītojamiem, kuri rāda pozitīvu dinamiku un labas, ļoti labas vai izcilas sekmes ir prioritāte dalībai projektos un citās aktivitātēs.	Intensīvāka izglītojamo vecāku iesaistīšana problēmas atrisināšanā.
Izglītojamie aktīvi piedalās Starptautiskajos projektos. 2021./2022.mācību gadā 13,25% izglītojamie piedalījās apmācībās un praksēs ES valstīs (Vācija, Spānija, Itālija, Zviedrija, Lietuva, Islande)	
Skolas izglītojamie ļoti aktīvi piedalās konkursos, konferencēs un citos pasākumos, kur var demonstrēt savas profesionālās iemaņas un attīstīt talantus. Skolā ikgadēji tiek organizēti atlases konkursi "Skills", kuru uzvarētāji piedalās gan "SkillsLatvia" gan "EiroSkills" konkursā. Skolas pedagogi ir proaktīvi, regulāri iniciē dažādus pasākumus, kuri motivē izglītojamos gūt augstākus sasniegumus.	
Īpaša uzmanība pievērsta pasākumiem, lai veicinātu izglītojamo savstarpējo komunikāciju un kopā būšanas sajūtas radīšanu, tādējādi mazinot negatīvos efektus, ko devušas attālinātās mācības.	
Skolas audzināšanas darba programma koncentrējas uz karjeras izglītības procesiem, iekļaujot lekcijas, konsultācijas un informatīvos pasākumus izglītojamo informēšanai un atbalstam tālākai izglītības ieguvei Latvijas un ārvalstu augstākās izglītības iestādēs, kā arī nodarbinātības jautājumos.	

3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kā jau tika minēts, skolā īpaša uzmanība pievērsta pasākumiem, lai veicinātu izglītojamo savstarpējo komunikāciju un kopā būšanas sajūtas radīšanu. Skolas pastāvēšanas laikā ir izveidojušās virkne tradicionālu pasākumu, kas veicina skolēnu kolektīva saliedēšanu. Piemēram, 1.kursa skolēnu ievadnedēļas pasākums "Virvju kurss" ļauj jauniem skolēniem iepazīties tuvāk, izprast komandas darba priekšrocības, tas ļauj arī skolas pasniedzējiem un administrācijai tuvāk iepazīties ar skolēniem un saprast to raksturus un potenciālu. Tas dod iespēju arī turpmākajos pasākumos sadalīt lomas saskaņā ar skolēnu spējām, vajadzībām un interesēm.	Vienlīdzības un iekļaušanas principi ir daļa no Eiropas Savienības pamatvērtībām. Vienlaikus, skolas audzēkņi daudzos aspektos kļūst arvien daudzveidīgāki. Tādēļ veidojas lielāka nepieciešamība saprast to, kā orientēties daudzveidībā un radīt iekļaujošu un saliedētu vidi. Būtu nepieciešams pievērst vēl lielāku uzmanību iekļaušanas un daudzveidības aspektiem, ietverot skolas darbu reglamentējošos dokumentos īpašu sadaļu par iekļaušanu un izstrādāt plānu attiecībā uz iekļaušanas pasākumiem,
Skola ir izveidojusi tādu mācību vidi, kur visiem izglītojamiem ir nodrošinātas vienādas tiesības un vienlīdzīga attieksme. Saskaņā ar aptauju rezultātiem, skolēnus nevērtē pēc to dzimtās valodas vai viņu sociālā	

<p>stāvokļa, nozīme ir tikai mācību rezultātiem un ieguldījumam skolas dzīvē. Kā arī skolā netika novērota diskriminācija pēc nacionālas vai citas pazīmes, vai cita veida neiecietība.</p> <p>Īpaši skaidri to varēja redzēt, sākoties karam Ukrainā – kaut arī skolā mācās gan Ukrainas pilsoņi gan Krievijas un Baltkrievijas pilsoņi, netika pamanīti vai netika ziņots par jebkādiem konfliktiem, kas būtu ar to saistīts</p>	
<p>Vēl viens piemērs ir dalībnieku atlase dalībai ERASMUS+ projektos: komisija vērtē tikai audzēkņa mācību sasniegumus (mācības bez parādiem un neattaisnotiem kavējumiem), iesniegto dokumentu kvalitāti un savlaicīgumu, intervijas rezultātus. Tiek ņemta vērā audzēkņa motivācija piedalīties projektā nevis tā sociālais vai ekonomiskais statuss.</p>	
<p>Skolas administratīvais un pedagoģiskais personāls, konstatējot aizskaršanas gadījumus vai citas konfliktsituācijas, cenšas tās risināt nekavējoties: vai uz vietas ar iesaistītām pusēm, vai vēršas pie skolas vadības, vecākiem.</p>	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
<p>Skolas mērķgrupas izprot faktoros, kuri ietekmē izglītības pieejamību: programmu piedāvājumu un iecerēm ieviest jaunas programmas, sociālekonomiskajiem faktoriem. Mainoties, tai skaitā, arī sabiedrības vajadzībām, skola savas pastāvēšanas laikā ir mainījusi vai pilnveidojusi piedāvāto programmu klāstu.</p> <p>2022./2023. mācību gadā tika uzņemti izglītojamie uz divām jaunām mācību programmām.</p> <p>Ņemot vērā sarežģīto ekonomisko situāciju, kā arī lai motivētu izglītojamos sasniegt augstākus mācību rezultātus, skolā ar 2022.gada 1.septembri tika papildināta atlaižu sistēma, ir izveidota sadarbība ar Sabiedrības integrācijas fondu Latvijas Goda ģimenes programmas ietvaros.</p>	
<p>“Victoria” ir atvērta katra izglītojamā individuālo vajadzību uzklaušīšanai un iespēju robežās cenšas rast risinājumus. Tiek sniegtas konsultācijas un organizēts īpašs darbs ar nesekmīgiem skolēniem, skolēniem, kas mācības kavējuši, īpaši tiek strādāts ar izglītojamiem, kas saskārušies ar psihoemocionāliem pārdzīvojumiem vai slimībām, piemēram, depresiju. Skolā šāda atbalsta sniegšana tiek piedāvāta gan pie konkrētā pedagoga, gan programmas vadītāja, gan administrācijas.</p>	
<p>Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai ir izveidots pasākumu kopums, kas palīdz samazināt šādas situācijas rašanās iespējas. Protams, eksistē arī objektīvie faktori, tādi kā ģimenes ekonomiskās situācijas pasliktināšanās, kad izglītojamais ir spiests uzsākt darba attiecības un nespēj veltīt laiku mācībām, kā viens no</p>	

mācību pārtraukšanas iemesliem ir arī veselības problēmas un viedokļa maiņa par izvēlēto profesiju vai ģimenes apstākļi. “Victoria” pastāv mācību maksas atlaižu programma, kā arī tiek piedāvāti dažādi risinājumi finansiālās grūtībās nonākušām ģimenēm.	
Skolai ir parakstīts sadarbības līgums ar SIA Bridge Hotel (Daugavgrīvas ielā 6, Rīga) par izglītojamo izmitināšanu nepieciešamības gadījumā.	Parakstīt sadarbības līgumus ar citām organizācijām, kas piedāvā izmitināšanas iespējas studentiem.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katru mācību gadu Skola uzsāk ar “ieavadnedēļu”, kuras ietvaros visi tiek iepazīstināti ar “Iekšējās kārtības un drošības noteikumiem”, ugunsdrošības noteikumiem, rīcību neparedzētos gadījumos un citām instruktāžām. Visi noteikumi un citas instruktāžas ir publicētas “MYKOOB” vietnē un pieejami katram lietotājam. Izglītojamais ar parakstu apliecina, ka ar instruktāžu ir iepazinies.	
Aptauja liecina, ka katrs izglītojamais jūtas Skolā fiziski drošs un pasargāts.	
Aptauja liecina, ka katrs izglītojamais jūtās Skolā emocionāli drošs un pasargāts.	
Skolas administrācija regulāri komunicē ar pedagogiem un citiem procesa dalībniekiem. Ir izveidota WhatsApp grupa, kur nekavējoties var informēt par situāciju skolā vai apmainīties ar labām, iedvesmojošām ziņām vai jaunumiem.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmu. Visi pedagogi ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams plašs izglītības iestādes iekārtu un resursu klāsts.	
Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai visos mācību priekšmetos. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.	

Izglītības iestāde izmēģina un izmanto jaunākās tehnoloģijas. Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra u.tml.).	
Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadībai, gan pedagogiem, gan izglītojamiem mācību stundu/nodarbību laikā un ārpus tām tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. Izglītojamiem ir iespējams izvēlēties resursus un iekārtas no izglītības iestādes piedāvātā klāsta un lietot tās patstāvīgi, lai sasniegtu savus individuālos mērķus. Izglītības iestāde veicina efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu.	
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c. mācību procesu kavējoši faktori. Katrs izglītības iestādes darbinieks un izglītojamais var justies droši. Ēdamtelpu izmērs un aprīkojums atbilst izglītojamo skaitam, kas tās vienlaicīgi apmeklē.	Jaunajā ēkā aprīkot atpūtas telpas personālam un izglītojamiem

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022.māc.g.

1. Aktīva izglītojamo iesaistīšana kultūrizglītības programmā “Latvijas skolas soma”, kas kopš 2018. gada rudens nodrošina skolēniem valsts apmaksātu iespēju regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes tā attīstot kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, mazinot sociālo nevienlīdzību un spēcīnnot lepnumu par savu valsti un tās cilvēkiem.

2. Nordplus Junior 2019 “Welfare systems – threats and possibilities”

Projekta mērķis – Rokasgrāmatas izstrāde ar projektā iesaistīto valstu labklājības sistēmas salīdzinājumiem, no tā izrietošiem biznesa iespēju ieteikumiem vietējai kopienai un uzņēmumiem. Pasniedzēju un izglītojamo pieredzes apmaiņa.

Dalībvalstis: Zviedrija, Dānija, Somija, Lietuva, Latvija

Noslēgts 31.12.2021.

3. Nordplus Junior 2021 “Think green, act green!”

Kopā ar projekta partneriem noteikt klimata pārmaiņu jautājumus vietējā līmenī, kā arī veicināt skolēnu un skolotāju izpratni par klimata pārmaiņām. Mudināt skolotājus attīstīt mācību priekšmetu, vispārējās prasmes un praktiskās iemaņas, lai nodrošinātu augstu izglītības kvalitāti un attīstītu izglītojamo izpratni par vidi. Pasniedzēju un izglītojamo pieredzes apmaiņa.

Dalībvalstis: Lietuva, Latvija, Islande

4. Erasmus+ 1. pamatdarbības profesionālās izglītības sektora mobilitātes projekts “Go international with Victoria!” Nr. 2020-1-LV01-KA116-077400.

Projekta mērķis: sniegt ārvalstu prakšu un mācību darba vietu iespējas skolas izglītojamiem, pilnveidojot profesionālās kompetences, attīstot svešvalodu prasmes, paaugstinot motivāciju mācīties.

Partnervalstis: Spānija, Itālija, Vācija

5. Kā partneris skola piedalās arī 2. Pamatdarbības profesionālās izglītības sektora sadarbības partnerības projektā „3D LEARNING DIMENSIONS IN VOCATIONAL EDUCATION” (mērķis: veicināt trīsdimensionālu pieeju PIA, apvienojot formālu, neformālu un uz darbu balstītu apmācību, lai stiprinātu digitālo pilnveidošanu – izglītojamo transversālo prasmju apgūšanu, lai uzlabotu nodarbinātības iespējas. Projekts pievēršas vairākām Eiropas

Prasmju programmas darbībām, piemēram, prasmju zināšanu stiprināšanai). īstenošanas laiku no 2021.gada 2. novembra līdz 2024.gada 1.maijam

Projekta ietvaros tiks noteiktas un pārbaudītas pašreizējās PIA mācību programmas, kas vērstas uz 3D pieeju, izstrādātas praktiska datu bāze un lietotne, kas ir piemērojama gan PIA skolotājiem, gan studentiem, un šie rezultāti tiks izplatīti starp plašu Penta Helix (valsts, privātā, akadēmiskā, pilsoniskās sabiedrības un citu nozaru) ieinteresēto personu loku projektā partnervalstis un ārpus tām. Projektu intelektuālie rezultāti būs jauni projekta valstīs un ES PIA nozarē. Proti, 1) "DIGICOMP 3D", 4 nacionālie ziņojumi valsts valodā, 1 partnerības ziņojums angļu valodā; 2) "3 Dimensijas" Learning Model for VET"; 3) SKILLS INTELLIGENCE Data BASE; 4) Edutainment APP and 5) mācību modulis PIA pedagogiem, "PIA pedagogu 3D apmācības modulis". Projekta vadošā partnervalsts ir Čehija, sadarbības partneri ir no Latvijas, Itālijas, Grieķijas un Čehijas.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgumi, t.sk. ar darba devēju pārstāvjiem par mācību un kvalifikācijas prakses īstenošanu Profesionālai programmai "Programmēšana": SIA "Wonderland media", "Scandiweb" un LIKTA.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

6.1.1. Īpaša uzmanība pievērsta pasākumiem, lai veicinātu izglītojamo savstarpējo komunikāciju un kopā būšanas sajūtas radīšanu, tādējādi mazinot negatīvos efektus, ko devušas attālinātās mācības.

6.1.2. Skolas audzināšanas darba programma koncentrējas uz karjeras izglītības procesiem, iekļaujot lekcijas, konsultācijas un informatīvos pasākumus izglītojamo informēšanai un atbalstam tālākai izglītības ieguvei Latvijas un ārvalstu augstākās izglītības iestādēs, kā arī nodarbinātības jautājumos.

6.1.3. Audzināšanas process tiek īstenots ar mērķi dažādu pasākumu rezultātā attīstīt izglītojamajos sociālo un pilsonisko atbildību, gūt augstu izpratni par vides aizsardzību un uzturēšanu, ilgtspējas procesiem, iespējām būt par aktīviem un pašreizējā Latvijai sabiedrības locekļiem un vienlaikus arī Eiropas un pasaules sabiedrības locekļiem, kuri ar cieņu un izpratni izturas pret dažādību un daudzveidību sabiedrībā.

6.1.4. Paplašināt iestādes klātesamību aktuālos sociālo mediju platformās, piemēram, Instagram, Snapchat, TikTok, tādējādi esot aktuālākiem skolas izglītojamo vidū.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

6.2.1. Veiksmīgi vērtējams darbs pie izglītības darba ētikas un etiķetes jautājumiem, kuru ietvaros ar dažādiem pasākumiem vēršam uzmanību uz etiķeti un kārtību tiešsaistes mācību laikā, iesniedzamo darbu noformēšanas kārtību un nosacījumiem, punktualitāti, u.tml.

6.2.2. Skolā būtu uzlabojami disciplīnas, jo īpaši, savlaicīgas ierašanās uz nodarbību, jautājumi.

6.2.3. Aizvien vairāk skolēni, it sevišķi pandēmijas ietekmē, saskarās ar psihoemocionālās pašsajūtas problēmām, sirgst ar depresiju, vienlaikus trūkst izpratnes par potenciāliem cēloņiem, u.t.t. Skolā secināts, ka būtu nepieciešams veikt dažādus izglītojošus pasākumus mentālās veselības jomā, t.sk. mācības pedagogiem, informatīva kampaņa jauniešiem, u.c.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. "Victoria" izglītojamie veiksmīgi piedalījās profesionālo prasmju konkursā "Skills Latvia"

7.1.2. Skola lepojas ar savu absolventu panākumiem – tiek saņemtas ļoti labas darba devēju atsauksmes. Tāpat absolventi iestājas prestižās Latvijas un pasaules augstskolās.

7.1.3. Ļoti veiksmīgs izdevies kontakts ar absolventiem, kas vedis tuvāk īpaši absolventu programmas izveidei. Absolventi aktīvi iesaistījušies ar vieslekcijām, diskusiju sesijām u.c., it sevišķi atbalstot skolu ar neformāliem pasākumiem attālināto mācību laikā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2021./2022.mācību gadu:

7.2.1. Profesionālās kvalifikācijas eksāmenos vērtējumi ir uzlabojušies, izņemot:

7.2.1.1. Viesnīcu pakalpojumi – samazinājums ir izskaidrojams ar īpaši augstu rezultātu iepriekšējā periodā (9.6 balles), tāpēc šajā gadā iegūtais vidējais vērtējums ir uzskatāms par optimālu.

7.2.1.2. Banku zinības un finanses – vērtējumi ir salīdzinoši zemāki, jo trūkst vienotas izpratnes (skolai, VISC un nozarei) par programmas būtību – eksāmena jautājumi ir neatbilstoši profesijas standartam. Programmā uzņemšana vairs netiek īstenota, jo pieredze rāda, ka šī programma nav atbilstoša izglītojamo vecumam un ir pārāk sarežģīta jauniešiem pēc 9.klases. Bet neskatoties uz to Kvalifikācijas eksāmenu rezultāti ir visaugstākie par iepriekšējiem trīs gadiem.

7.2.2. CE rezultāti ir zemāki, nekā valsts vidējais vērtējums matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā, kas saistīts ar to, ka "Victoria" bieži izvēlas jaunieši, kam dzimtā valoda nav latviešu valoda. Turklāt, latviešu valodā krities vērtējums, salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem, kas saistāms ar to, ka attālināto mācību rezultātā izglītojamiem ir bijis mazāks savstarpējais kontakts un kontakts ar pedagogiem, līdz ar to mazākas iespējas attīstīt savas valodu zināšanas. Matemātikas rezultātu kritums ir saistīts ar biežu izglītojamo slimošanu un attālinātā mācību procesa īstenošanu.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Neskatoties uz to, ka kontaktstundu vispārīzglītojošos priekšmetos ir ļoti maz ir jāmotivē izglītojamos pildīt mājasdarbus un pievērst lielāku uzmanību mācību saturam ikdienā, ne tikai pirms semestra vai mācību gada beigām. Redzam, ka profesionālajiem moduļiem izglītojamie pievērs lielāku uzmanību, vairāk velta laiku patstāvīgajiem darbiem, par to arī liecina daudz augstāki vidējie vērtējumi.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	45
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	33

2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	26
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	PPMF PPIC tālākizglītības programma "Pedagoģiskās darbības pamati" 2 pedagogiem (426,00 EUR), līdzfinansējums LU Matemātikas maģistra studiju programma (1200,00EUR apmērā), kā arī citi profesionālās kompetences pilnveides kursi, kas tiek organizēti Skolā un segti no iestādes dibinātāja līdzekļiem.

8.2. profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	2021./2022.mācību gadā absolventu skaits izglītības programmās (salīdzinājums ar 2018.gadā uzņemto skaitu): - Administratīvie un sekretāra pakalpojumi 6 (uzņemti 9) - Loģistika 7 (uzņemti 9) - Banku zinības un finanses 14 (uzņemti 17) - Viesnīcu pakalpojumi 17 (uzņemti 26) - Audiovizuālā māksla un tehnoloģijas 13 (uzņemti 20) - Multimediju dizains 12 (uzņemti 23) - Interjera dizains 5 (uzņemti 10) Kopā 74 absolventi 2021./2022.m.g. 1.kursā uzņemto skaits programmās: Loģistika - 16 Interjera dizains - 20 Audiovizuālā māksla un tehnoloģijas - 13 Komerczinības – 11 Komunikācijas dizains - 57 Kopā uzņemti: 117
2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	114 uzsāka, 74 pabeidza.

8.3. profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās	"Victoria" ir atvērta uz klausīt ik katra izglītojamā individuālās vajadzības un iespēju robežās cenšas rast risinājumus. Tiek sniegtas konsultācijas un organizēts īpašs darbs ar nesekmīgiem skolēniem, skolēniem, kas mācības kavējuši, tiek īpaši strādāts
---	--

<p>konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)</p>	<p>ar izglītojamiem, kas saskaršies ar psihoemocionāliem pārdzīvojumiem vai slimībām, piemēram, depresiju. Skolā šāda atbalsta sniegšana tiek piedāvāta gan pie konkrētā pedagoga, gan programmas vadītāja, gan administrācijas.</p> <p>Ar sadarbības partneru starpniecību tiek piedāvātas iespējas izglītojamo izmitināšanai.</p> <p>“Victoria” pastāv plaša mācību maksas atlaižu programma, kā arī tiek piedāvāti dažādi risinājumi finansiālās grūtībās nonākušām ģimenēm.</p>
--	---