

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 21.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

SIA “Biznesa, mākslas un tehnoloģiju augstskola RISEBA” valdes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Elektroniskais paraksts

(paraksts)

Elektroniskā paraksts datums

(datums)

Jevgenijs Kurovs

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vizuālās saziņas līdzekļu māksla	33213011	MEŽA IELA 3, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048 DURBES IELA 4, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007	P-14085	25.05.2016	65	60
			P_4007	03.09.2020	14	12
Interjera dizains	33214031	MEŽA IELA 3, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048 DURBES IELA 4, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007	P-14086	25.05.2016	15	17
			P_4006	03.09.2020	12	12
Multimediju dizains	33214121	MEŽA IELA 3, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048 DURBES IELA 4, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007	P-14087	25.05.2016	94	93
Banku zinības un finanses	33343011	MEŽA IELA 3, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048	P-14088	25.05.2016	39	38

Telemehānika un loģistika	33345121	MEŽA IELA 3, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048	P-14526	01.09.2016	46	43
Komerczinības	33341021	MEŽA IELA 3, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048	P_3882	27.08.2020	15	17
Viesnīcu pakalpojumi	33811031	MEŽA IELA 3, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048	P-14091 P_4005	25.05.2016 03.09.2020	55 26	52 27
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	33346011	MEŽA IELA 3, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048	P-14090	25.05.2016	41	38
Telemehānika un loģistika	20T345123	MEŽA IELA 3, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048	P_2864	25.06.2020	9	7
Telemehānika un loģistika	30T345123	MEŽA IELA 3, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048	P_1115	08.04.2019	23	14

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	36	Pedagogu mainība ir minimāla, jūtama augsta lojalitāte pret iestādi, kā darba vietu.
2.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	Veiksmīgi un ātri izdodas atrast jaunus pedagogus, aktīvi iesaistām darba devēju pārstāvjus.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	7	Programmu direktori.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

1.3.1. Jaunu izglītības programmu izveide Programmēšanā un Produktu dizainā.

1.3.1.1. Kvantitatīvie rādītāji – iegūt licences izglītības programmu īstenošanai, sagatavot materiāltehnisko bāzi, īstenojot atbilstošu pedagogu atlasī, veikt pirmo uzņemšanu.

1.3.1.2. Kvalitatīvie rādītāji – piedāvāt unikālu un mūsdienīgu izglītības programmu, kurā integrēti inovatīvi mācību risinājumi ar augstu darba devēju un nozares organizāciju iesaisti, kas atbilstu jaunākajām izglītības un nozares vajadzībām un tendencēm, t.sk., īstenojot uz nākotnes prasmēm balstītu apmācību.

1.3.2. Modulāro programmu Komercedarbība un Reklāmas dizains akreditācija uz maksimālo termiņu – 6 gadiem.

1.3.3. Iestādes ēkas un materiāltehniskās bāzes attīstīšana – iestāde meklē jaunu izglītības programmu īstenošanas vietu, lai nodrošinātu attīstības iespējas esošo un jauno programmu īstenošanai, tiek izstrādāti risinājumi jaunu izglītības tehnoloģiju rīku ieviešanai, piemēram, jaunu datoru un planšetdatoru nodrošinājums, auditoriju aprīkojums, u.c.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – Profesionālā vidusskola “Victoria” izglīto augsta līmeņa speciālistus darba tirgū pieprasītās profesijās biznesa un mākslas jomā labvēlīgā, modernā un starptautiskā vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Profesionālās vidusskolas “Victoria” izglītojamais ir aizrautīgs jomas speciālists – personība ar augsti attīstītām analītiskām, pētnieciskām un profesionālām prasmēm un izteiktu atbildības sajūtu pret sevi, vidi, darbu un sabiedrību.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – “Victoria” veido aizraujošu, cieņpilnu un inovatīvu mācīšanās un mācīšanas pieredzi, ir atvērta un aktīva sadarbībai ar daudzveidīgām iesaistītājām pusēm, rūpējas par iesaistīto pušu (t.sk. izglītojamo, pedagogu) individuālām vajadzībām, koncentrējas uz to izaugsmi un labsajūtu, ir ētiska un mūsdienīga.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

2.4.1. Notikusi veiksmīga pāreja uz modulāro apmācību visās izglītības programmās.

2.4.2. Izstrādāta, licencēta un ieviesta programma ar jaunām kvalifikācijām: grafikas dizainera asistents, komunikācijas dizainera asistents un audiovizuālās komunikācijas asistents.

2.4.3. Izvērtētas un uzlabotas attālinātā mācību periodā izmantotos risinājumus un metodes.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sistemātiska pašnovērtēšanas un plānošanas sistēma un progresa monitoringa mehānisms.	Turpināt attīstīt un uzlabot nesen ieviesto Pedagogu atbalsta programmu, izvērtējot iepriekšējā perioda rezultātus.
Regulārs un sistemātisks darbs ar iestādes iesaistītajām pusēm.	Tiek veikts darbs pie skolas attīstības fonda izveides ar daudzveidīgām atbalsta programmām.
Efektīva un adaptīva organizatoriskā struktūra.	Tā kā Profesionālā vidusskola “Victoria” ir faktiski vienīgā vidējās izglītības iestāde, kas nesaņem valsts finansējumu, tiek virzītas iniciatīvas, lai šo finansējumu būtu iespējams saņemt.
Cieša sadarbība ar nozarēm ļauj piesaistīt profesionāļus, nodrošinot iespēju iegūt pedagoģisko izglītību.	-
Pedagogu atbalsta programma nodrošina pedagogu profesionālo izaugsmi un atbalstu personības attīstībā, jaunu ideju īstenošanā.	-
Iestādes vadības un dibinātāja darba vienotība ļauj ātri un efektīvi reaģēt uz aktualitātēm, darba tirgus prasībām u.c. izmaiņām. Iestādes vadības pārstāvja nākotnes prasmju pētniecība ļauj integrēt inovatīvus un uz nākotnes prasmēm orientētus risinājumus.	-
Iestāde uzrāda pozitīvus finanšu rādītājus ar ikgadēju izaugsmi, tieši pateicoties resursu efektīvai pārvaldībai. Ir piesaistījusi finansējumu no dibinātāja iestādes darba turpmākai attīstībai jaunu programmu veidošanā.	-

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes direktore regulāri paaugstina savas zināšanas un pārzina aktualitātes iestādes vadības un izglītības nozares politikas jautājumos.	Aktīvāk iesaistīties izglītības / nozares politiku veidošanas un attīstības procesos.
Iestādes direktore ir iedvesmojoša vadītāja, ko pierāda darbinieku un izglītojamo augstā lojalitāte skolai un tās interesēm.	Spēcināt savas pozīcijas nozaru politiku veidošanā, aktīvāk iesaistoties nozaru organizāciju un pārstāvju aktivitātēs.
Direktore uztur tiešu un regulāru kontaktu ar izglītojamiem, atvēlot laiku, lai uzklausītu	

izglītojamais. Ir ļoti atsaucīga izglītojamo ideju īstenošanai.	
Izglītības iestādes vadītājs izceļas ar inovatīvām idejām, piemēram, profesionālo priekšmetu atdalīšana no vispārizglītojošajiem pa dienām.	
Vadītājs aktīvi iesaistās vadības ciklā, mijiedarbojoties ar visām iesaistītām pusēm, proaktīvi reaģē un operatīvi pieņem lēmumus.	

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Sadarbība ar dibinātāju izceļas ar īpašu sinerģiju, kuras ietvaros tiek dažbrīd apvienoti administratīvie, materiāltehniskie un saimnieciskie procesi.	Plānots spēcīgāk sadarbību ar nozares uzņēmumiem tieši konkrētu moduļu īstenošanā, piemēram, izmantojot uzņēmuma resursus, gadījumstudijas un vēl plašāk iesaistīt nozares profesionāļus moduļa noslēguma darba novērtēšanā.
Iestādes darbs tiek integrēts dibinātāja attīstības un izaugsmes stratēģijā, notiek pieredzes un labo prakšu apmaiņa (tur, kur iespējams un vajadzīgs).	Iesākto darbu ar izglītības programmu padomēm ir jāstiprina un jāstrādā pie tā, lai to darbs nebūtu epizodisks, bet gan regulārs un metodisks.
Augsta nozares profesionāļu (pedagogu) iesaiste mācību procesa īstenošanā.	-
Šajā mācību gadā ir uzsākts veidot izglītības programmu padomes, kurās piedalās iesaistīto pušu pārstāvji.	-

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Iestāde atbalsta daudzveidīgu personāla prasmju attīstību gan pedagoģijā, gan nozares ietvaros, veicot ievērojamus finansiālos ieguldījumus.	Uzlabot nozares profesionāļu pedagoģiskās pilnveides atbilstību noteiktajām prasībām.
Lepojamies, ka izdodas iesaistīt darba devēju pārstāvjus izglītības programmu īstenošanā, atbalstot pedagoģiskās izglītības ieguvē.	Jārod risinājumi aktīvākai nozares profesionāļu iesaistei pedagoģiskās pilnveides procesos.
Skolā tiek īstenota padziļināta profesionālās kvalitātes novērtēšana, t.sk. plaša izglītojamo aptauja divas reizes gadā, kurā tiek novērtēti iestādes mācībspēki.	-
Iestādē tiek organizēta virkne pasākumu, kas vērsti uz savstarpējas pieredzes apmaiņu pedagogu starpā, ar darba devēju pārstāvjiem	-

un speciālistu piesaisti. Ar regularitāti notiek dažādas meistarklases un semināri izglītības iestādes pedagogiem.	
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

1. **Latvijas skolas soma** - Tās mērķis ir, sākot ar 2018. gada septembri, nodrošināt katram Latvijas skolēnam iespēju **vismaz vienu reizi mācību semestra laikā klātienē vai attālināti iepazīt Latvijas mākslu un kultūru** (mūzikā, teātrī, dejā, cirkā, vizuālajā mākslā, kino, arhitektūrā, dizainā, materiālajā un nemateriālajā kultūras mantojumā, literatūrā un grāmatniecībā), tai skaitā izzināt Latvijas valstiskuma attīstības un saglabāšanas liecības, Latvijas kultūrainavu, kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes, vēsturisko mantojumu un radošās industrijas, un kas saistītas ar mācību un audzināšanas darba saturu.
2. **Nordplus Junior 2019 “Welfare systems – threats and possibilities”**
Projekta mērķis – Rokasgrāmatas izstrāde ar projektā iesaistīto valstu labklājības sistēmas salīdzinājumiem, no tā izrietošiem biznesa iespēju ieteikumiem vietējai kopienai un uzņēmumiem. Pasniedzēju un izglītojamo pieredzes apmaiņa.
Dalībvalstis: Zviedrija, Dānija, Somija, Lietuva, Latvija
Beidzas 31.12.2021.
3. **Nordplus Junior 2021 “Think green, act green!”**
Kopā ar projekta partneriem noteikt klimata pārmaiņu jautājumus vietējā līmenī, kā arī veicināt skolēnu un skolotāju izpratni par klimata pārmaiņām. Mudināt skolotājus attīstīt mācību priekšmetu, vispārējās prasmes un praktiskās iemaņas, lai nodrošinātu augstu izglītības kvalitāti un attīstītu izglītojamo izpratni par vidi. Pasniedzēju un izglītojamo pieredzes apmaiņa.
Dalībvalstis: Lietuva, Latvija, Islande
4. Erasmus+ programmas 1. pamatdarbības profesionālās izglītības sektora mobilitātes projekts „**Spied “Patīk” profesionālai pieredzei ES!**”(„Click “Like” to professional experience in EU!”) Nr.2019-1-LV01-KA102-060313.
Projekta mērķis: sniegt ārvalstu prakšu un mācību darba vietu iespējas skolas audzēkņiem, pilnveidojot audzēkņu profesionālās kompetences, attīstot svešvalodu prasmes, paaugstinot audzēkņu motivāciju mācīties.
Partneru valstis: Spānija, Portugāle, Itālija, Vācija
5. Erasmus+ 1. pamatdarbības profesionālās izglītības sektora mobilitātes projekts “**Go international with Victoria!**” Nr. 2020-1-LV01-KA116-077400.
Projekta mērķis: sniegt ārvalstu prakšu un mācību darba vietu iespējas skolas audzēkņiem, pilnveidojot audzēkņu profesionālās kompetences, attīstot svešvalodu prasmes, paaugstinot audzēkņu motivāciju mācīties.
Partneru valstis: Spānija, Portugāle, Itālija, Vācija

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības līgumi, t.sk. ar darba devēju pārstāvjiem par mācību un kvalifikācijas prakses īstenošanu.
- 5.2. Piegādātāji, t.sk. dažādi izglītības risinājumu sniedzēji, piemēram, uzdevumi.lv, skolo.lv, soma.lv, Microsoft, u.c.
- 5.3. Sadarbības līgumi starptautisko mobilitāšu jautājumos ar ārvalstu partneriem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)
 - 6.1.1. Īpaša uzmanība pievērsta pasākumiem, lai veicinātu izglītojamo savstarpējo komunikāciju un kopā būšanas sajūtas radīšanu, tādējādi mazinot negatīvos efektus, ko devušas attālinātās mācības.
 - 6.1.2. Skolas audzināšanas darba programma koncentrējas uz karjeras izglītības procesiem, iekļaujot lekcijas, konsultācijas un informatīvos pasākumus izglītojamo informēšanai un atbalstam tālākai izglītības ieguvei Latvijas un ārvalstu augstākās izglītības iestādēs, kā arī nodarbinātības jautājumos.
 - 6.1.3. Audzināšanas process tiek īstenots ar mērķi dažādu pasākumu rezultātā attīstīt izglītojamajos sociālo un pilsonisko atbildību, gūt augstu izpratni par vides aizsardzību un uzturēšanu, ilgtspējas procesiem, iespējām būt par aktīviem un pašizliedzīgiem Latvijas sabiedrības locekļiem un vienlaikus arī Eiropas un pasaules sabiedrības locekļiem, kuri ar cieņu un izpratni izturas pret dažādību un daudzveidību sabiedrībā.
 - 6.1.4. Paplašināt iestādes klātesamību aktuālos sociālo mediju platformās, piemēram, Instagram, Snapchat, TikTok, tādējādi esot aktuālākiem skolas izglītojamo vidū.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas
 - 6.2.1. Veiksmīgi vērtējams darbs pie izglītības darba ētikas un etiķetes jautājumiem, kuru ietvaros ar dažādiem pasākumiem vērsām uzmanību uz etiķeti un kārtību tiešsaistes mācību laikā, iesniedzamo darbu noformēšanas kārtību un nosacījumiem, punktualitāti, u.tml.
 - 6.2.2. Skolā būtu uzlabojami disciplīnas, jo īpaši ierašanās uz nodarbību laikus, jautājumi.
 - 6.2.3. Aizvien vairāk skolēni, it sevišķi pandēmijas ietekmē, saskarās ar psihoemocionālās pašsajūtas problēmām, sirgst ar depresiju, vienlaikus trūkst izpratnes par potenciāliem cēloņiem, u.t.t. Skolā secināts, ka būtu nepieciešams veikt dažādus izglītojošus pasākumus mentālās veselības jomā, t.sk. mācības pedagogiem, informatīva kampaņa jauniešiem, u.c.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
 - 7.1.1. “Victoria” veiksmīgi piedalījās profesionālo prasmju konkursos “Skills Latvia” un “Euro Skills”.
 - 7.1.2. Skola lepojas ar savu absolventu panākumiem – tiek saņemtas ļoti labas darba devēju atsauksmes. Tāpat absolventi iestājas prestižās Latvijas un pasaules augstskolās.
 - 7.1.3. Ļoti veiksmīgs izdevies kontakts ar absolventiem, kas vedis tuvāk īpašai absolventu programmas izveidei. Absolventi aktīvi iesaistījušies ar vieslekcijām, diskusiju sesijām u.c., it sevišķi atbalstot skolu ar neformāliem pasākumiem attālināto mācību laikā.
 - 7.1.4. Iestāde kļuva par ERASMUS+ hartas dalībnieku, ir aktīvi piedalījusies vairākos starptautiskos projektos, sniedzot daudzveidīgas iespējas izglītojamiem un pedagogiem.
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.
 - 7.2.1. Profesionālās kvalifikācijas eksāmenos vērtējumi ir uzlabojušies, izņemot:
 - 7.2.1.1. Viesnīcu pakalpojumi – samazinājums ir izskaidrojams ar īpaši augstu rezultātu iepriekšējā periodā (9.6 balles), tāpēc šajā gadā iegūtais vidējais vērtējums ir uzskatāms par optimālu.
 - 7.2.1.2. Banku zinības un finanses – vērtējumi ir salīdzinoši zemāki, jo trūkst vienotas izpratnes (skolai, VISC un nozarei) par programmas būtību – eksāmena jautājumi ir neatbilstoši profesijas standartam. Programmā uzņemšana vairs netiek īstenota, jo pieredze rāda, ka šī programma nav atbilstoša izglītojamo vecumam un ir pārāk sarežģīta jauniešiem pēc 9.klases.
 - 7.2.2. CE rezultāti ir augstāki, nekā valsts vidējais vērtējums matemātikā, krievu valodā un angļu valodā, bet zemāki latviešu valodā, kas saistīts ar to, ka “Victoria” bieži izvēlas jaunieši, kam dzimtā valoda nav latviešu valoda. Turklāt latviešu valodā krities vērtējums, salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem, kas saistāms ar to, ka attālināto mācību rezultātā izglītojamiem ir bijis mazāks savstarpējais kontakts un kontakts ar pedagogiem, līdz ar to mazākas iespējas attīstīt savas valodu zināšanas.

**8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem
(izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)**

8.1. pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2020./2021.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	36
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	26
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	19
2020./2021.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	PPMF PPIC tālākizglītības programma "Pedagoģiskās darbības pamati" 3 pedagogiem (852,00 EUR), kā arī citi profesionālās kompetences pilnveides kursi, kas tiek segti no iestādes dibinātāja līdzekļiem.

8.2. profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	<p>2020./2021.mācību gadā absolventu skaits pēc izglītības programmām (un 2017.gadā uzņemto skaits):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Administratīvie un sekretāra pakalpojumi 14 (uzņemti 10) - Telemehānika un loģistika 12 (uzņemti 9) - Banku zinības un finanses 12 (uzņemti 9) - Viesnīcu pakalpojumi 18 (uzņemti 25) - Vizuālās saziņas līdzekļu māksla 20 (uzņemti 20) - Multimediju dizains 9 (uzņemti 17) <p>Kopā 85 absolventi</p> <p>2020./2021.m.g. 1.kursā uzņemto skaits pēc programmām:</p> <p>Telemehānika un loģistika - 12 Viesnīcu pakalpojumi - 31 Interjera dizains - 14 Vizuālās saziņas līdzekļu māksla - 17 Multimediju dizains - 47 Komerccinības - 17</p>
---	---

	Kopā uzņemti: 145
2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	32 uzsāka, 21 pabeidza.

8.3.profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	<p>“Victoria” ir atvērta uz klausīt ik katra izglītojamā individuālās vajadzības un iespēju robežās cenšas rast risinājumus. Tiek sniegtas konsultācijas un organizēts īpašs darbs ar nesekmīgiem skolēniem, skolēniem, kas mācības kavējuši, tiek īpaši strādāts ar izglītojamiem, kas saskaršies ar psihoemocionāliem pārdzīvojumiem vai slimībām, piemēram, depresiju. Skolā šāda atbalsta sniegšana tiek piedāvāta gan pie konkrētā pedagoga, gan programmas vadītāja, gan administrācijas.</p> <p>Ar sadarbības partneru starpniecību tiek piedāvātas iespējas izglītojamo izmitināšanai.</p> <p>“Victoria” pastāv mācību maksas atlaižu programma, kā arī tiek piedāvāti dažādi risinājumi finansiālās grūtībās nonākušām ģimenēm.</p>
---	--

8.4. izglītību ieguvušo nodarbinātība (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

Profesionālās izglītības absolventu proporcija, kuri nonākuši darba tirgū 1 gada laikā	54%
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri strādā nozarē un to procentuālā attiecība pret nodarbinātajiem absolventiem 1 gada salīdzinājumā	80%
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri turpina mācības nozarē (t.sk. augstākās izglītības pakāpē)	46%

8.5. apgūto prasmju izmantošana darba vietā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri strādā izglītībai/kvalifikācijai atbilstošos amatos (informācija iegūta, izmantojot 10% absolventu aptaujas rezultātus)	-
Darba ņēmēju (absolventu) apmierinātība gada laikā pēc profesionālās izglītības programmas beigšanas ar iegūto izglītības kvalitāti (10% absolventu aptauja)	-
Darba devēju apmierinātība ar programmu absolventiem kopumā (fokusgrupu diskusijas, konventa diskusiju rezultāti)	-

8.6. riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

Iestāde pauž nožēlu, ka tai nav ļauta iespēja piedalīties projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai (PuMPuRS)”.

Dalībnieku skaits profesionālajā izglītībā, kas iekļauti riska grupās (PMP, citas riska grupas, ar kurām strādā izglītības iestāde)	-
Riska grupu panākumu līmenis saskaņā ar vecumu un dzimumu (absolventu skaits no riska grupām, citi panākumi)	-

8.7. profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

Mehānismu veidi, kas lietoti profesionālās izglītības piedāvājuma aktualizēšanai nākotnes darba tirgus vajadzībām (anketēšana, fokusgrupu diskusija, konvents u.tml.)	-
Informācija par mehānismiem, kas lietoti, lai nodrošinātu ieinteresētās puses ar visjaunāko informāciju par nākotnes darba tirgus vajadzībām (piemēram, darbs, kurš tiek veikts ieinteresēto pušu informēšanai, sadarbība ar LDDK, nozaru organizācijām u.tml.)	-